

Деятельность методиста по массовым мероприятиям



Методист должен знать:

- Конституцию Российской Федерации.
- Законы РФ, постановления и решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования.
- Конвенцию о правах ребенка.
- Основы педагогики и возрастной психологии.
- Методики владения и принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности.
- Систему организации воспитательного процесса в учреждении.
- Принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации.
- Методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы в учреждениях.

Основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

▶ *Должностные обязанности:*

- ▶ Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.
- ▶ Оказывает помощь педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств воспитания.
- ▶ Составляет учебные, учебно-тематические планы и программы по своей направленности.
- ▶ Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта специалистов учреждений.
- ▶ Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.
- ▶ Оказывает помощь педагогам в подготовке к изданию печатной продукции.

- ▶ учащиеся ОУ Центрального района
- ▶ обучающиеся в ДДТ «Преображенский»
- ▶ специалисты по воспитанию ОУ Центрального района

- ▶ Проведение циклов игровых программ по длительной досуговой программе «Сто дорог в страну Фантазий».
- ▶ Проведение тематических праздников (Новый год, День народного единства, Посвящение в кружковцы и т.д.)
- ▶ Проведение районных конкурсов для разных возрастных категорий
- ▶ Участие в районных и городских мероприятиях
- ▶ Консультативная помощь в подготовке руководителей команд к районным конкурсам и педагогам дополнительного образования для организации досуга и игрового содержания во время занятий

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- ▶ Дидактические
- ▶ Методические разработки

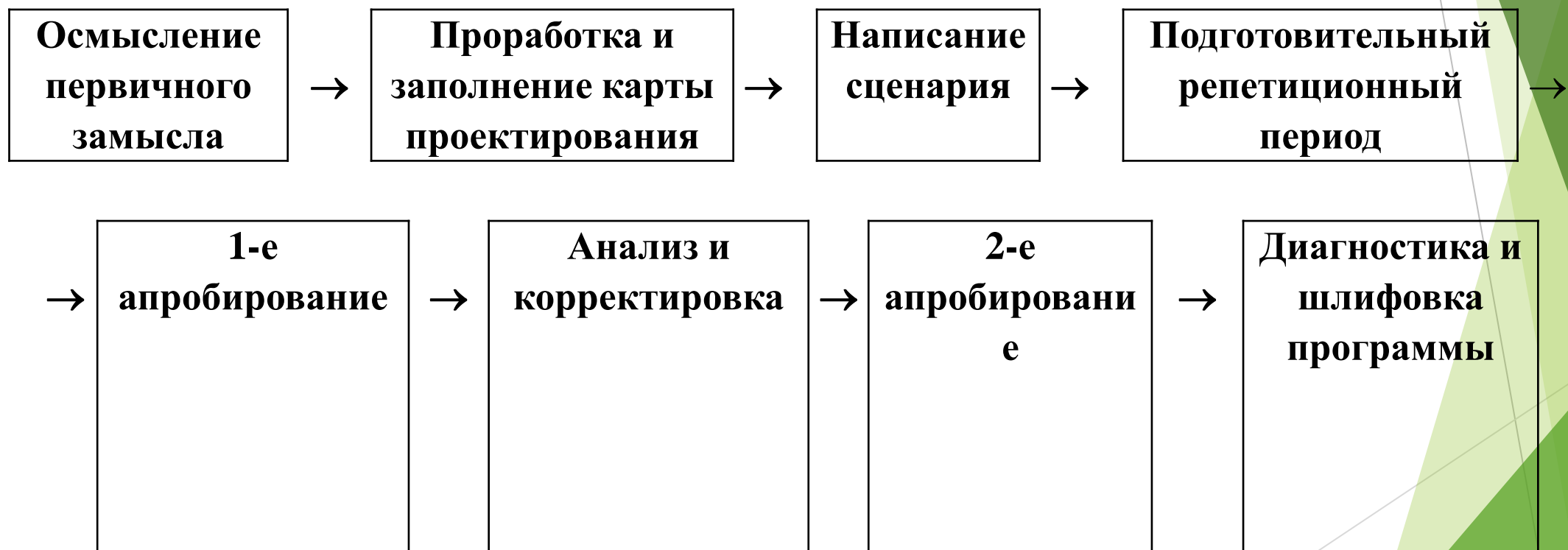
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ

- ▶ Выявление проблемы и постановка вопроса, отражающего педагогическое затруднение.
- ▶ Выявление возможных путей разрешения проблемы и выдвижение гипотезы.
- ▶ Изучение уже имеющегося опыта по данной проблеме, сбор методического материала.
- ▶ Определение вида методической продукции.

ВИДЫ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

- ▶ Бюллетень
- ▶ Инструкция
- ▶ Методическая записка
- ▶ Методическая разработка
- ▶ Памятка
- ▶ Тематическая подборка материала
- ▶ Методическая рекомендация

Алгоритм разработки и реализации программы



Кабинет научно-методического сопровождения досуговых программ ГОУ «СПб ГДТЮ»

Технологическая карта проектирования игровой досуговой программы (ИДП)

(адресат, название программы и учреждения)

Педагогические задачи

Основная идея сценарного хода

Ведущие (действующие) лица

Игровая задача

Тип программы:

Этапы ИДП, их длительность	Ожидаемое состояние участников (чувства, мысли, ощущения, участники)	Игровые действия участников (активных, пассивных) их количество	Композиционное построение структурных элементов, действия ведущих, события и т.п.	Вспомогательные средства, реквизит
1	2	3	4	5
Экспозиция				

Рекомендации для первичного апробирования

Выводы по результатам апробирования

*Технологическая карта проектирования игровой досуговой программы (ИДП)
«Один день в армии»*

Педагогические задачи:

- ▶ *осознание значимости для юношей готовности защищать Родину; пробуждение интереса, позитивного отношения к службе в армии*

Основная идея сценарного хода:

- ▶ *Распорядок дня новобранца в армии*

Игровая задача:

- ▶ *Достойно прожить один день в армии*

Ведущие (действующие) лица:

- ▶ *Клавдия Ивановна Здоровая, военнослужащая*

Тип программы: *познавательная*

Этапы ИДП, их длительность	Ожидаемое состояние участников (чувства, мысли, ощущения, осмысления участников)	Игровые действия участников (активных, пассивных) их количество	Композиционное построение структурных элементов, действия ведущих, события и т.п.	Вспомогательные средства, реквизит
1	2	3	4	5
<p>Экспозиция 4 минуты</p>	<p>Ощущение связи с системой воинской службы страны, к законам и приказами РФ</p> <p>Вызвать удивление и внутренний протест наличие командиров-женщин в армии</p> <p>Вызвать ощущение неловкости от мысли «Защищать Родину некому»</p> <p>Побуждение встать «Ведь я же мужчина. Иначе действительно женщинам придётся служить в армии».</p> <p>Переживают, смогу ли я?</p> <p>Удовлетворение от успеха. Осознание сжатого кулака как образа силы солдата.</p>	<p>Слушают фонограмму</p> <p>Замечают противоречивость образа: женственность фигуры и камуфляжная боевая форма.</p> <p>Девочки обнимают мальчиков, прощаются с ними.</p> <p>Все мальчики выходят на сцену, встают в шеренгу, рассчитываются на минёров и саперов.</p> <p>Мальчики доказывают, что не «слабое звено». Проверяют свою силу, собирая в кулаке вытянутой поднятой на уровне плеча правой руки газету.</p> <p>Девочки сопереживают,</p>	<p>Звучит приказ о призыве юношей 10-11 классов на один день в армию</p> <p>Появление ведущей с песней «Аты-баты, вы теперь - солдаты!»</p> <p>Представление прапорщицы.</p> <p>Призывает «Родина-мать Вас ждёт!» Командование: проститься с девушками, выйти на сцену и т.д.</p> <p>Через расчет создаёт две команды.</p> <p><u>1 задание-приказ</u></p> <p>Докажите, что у Вас есть силушка богатырская.</p> <p>Отмечает успех и</p>	<p>Фонограмма с текстом Министра обороны</p> <p>Песня Л. Агутина «Граница»</p> <p>Листы газеты на каждого участника.</p> <p>Фонограмма</p>

Продуктом деятельности являются:

- **сценарии районных конкурсов**
- **сценарии праздников**
- **сценарии игровых программ**
- **каталоги выставок**
- **Длительная досуговая программа «Сто дорог в страну Фантазий»**